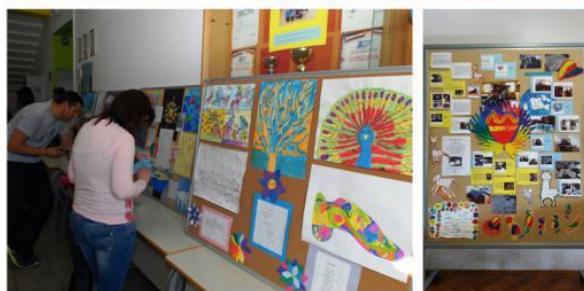


OSNOVNA ŠKOLA SRINJINE

Izvedbeni školski program građanskog odgoja i obrazovanja za školsku godinu **2017./18.**



Sadržaj:	Stranica
1. Uvod	2
2. Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj i predmetnoj nastavi	2
3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnoj nastavi	7
3.1. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 5.razredu	8
3.2. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 6.razredu	
3.3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 7.razredu	51
3.4. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 8.razredu	68

1. Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) 27. kolovoza 2014. ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je odluku o uvođenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

Odluka i program dostupni su u Narodnim novinama i na mrežnoj stranici Agencije za odgoj i obrazovanje: http://www.azoo.hr/images/strucni2014/Graanski_odgoj-program-2014_08_104-2019.pdf.

Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika vezano za provedbu programa provodi Agencija za odgoj i obrazovanje.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika.

Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Godišnjeg plana i programa OŠ Srinjine za školsku godinu 2016./2017. te predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 5. do 8. razreda. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja za učenike od 1. do 4. razreda učitelji samostalno prikazuju, prema načelu dogovora stručnog aktiva razredne nastave te uz odobrenje ravnateljice škole.

Planiranje je ostvareno tijekom kolovoza i rujna 2016. godine, rezultat je zajedničkog rada, ustaljene prakse te dobre međusobne suradnje nastavnika, ravnateljice i stručne službe škole. Školski izvedbeni program pripremljen je kao školski dokument u pisanom obliku, pohranjen je u školskoj zbornici kao radna mapa za učitelje te je objavljen na mrežnoj stranici škole.

2. Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj i predmetnoj nastavi

Struktura kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja

Budući da se učenik ponajprije određuje kao nositelj prava i odgovornosti u školi, a potom i kao nositelj prava i odgovornosti u sklopu šire zajednice kojoj pripada, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja usustavljen je spiralno prema ciklusima na sljedeći način: u prvom ciklusu usmjerenje je na učeniku kao aktivnom i odgovornom građaninu škole i lokalne zajednice; u drugom i trećem ciklusu ishodi prvog ciklusa se proširuju učenjem za građanina nacionalne zajednice, a u četvrtom ciklusu se postignuća iz prva tri ciklusa nadopunjuju učenjem za građanina europske i svjetske zajednice.

Kurikulum je usmjeren na sveobuhvatnu građansku kompetenciju, što znači da se njime podjednako razvijaju sve navedene funkcionalne i sadržajne dimenzije. Kurikulumom se uređuju svi aspekti života i rada u školi, a to, osim nastave, uključuje pitanja demokratskog upravljanja školom, suradnje škole s lokalnom zajednicom i izgradnje demokratskog školskog ozračja.

Kurikulum se može provoditi na više načina, ovisno o dobi učenika te potrebama i kapacitetima pojedine škole, odnosno lokalne zajednice. U skladu s tim, predlaže se spiralno-razvojni model uvođenja. U prvom ciklusu (od prvog do četvrtog razreda osnovne škole) građanski odgoj i obrazovanje se ostvaruje međupredmetno. U drugom ciklusu (5. i 6. razred osnovne škole), uz međupredmetni pristup, uvodi se i modularni, u sklopu kojega se učenici bave pojedinim temama ili područjima građanskog odgoja i obrazovanja, kao što su osnove demokracije, istraživanje uloge građanina, prava potrošača...Ta dva pristupa se u trećem ciklusu (7. i 8. razred osnovne škole) mogu naći u kombinaciji s građanskim odgojem i obrazovanjem kao izbornim predmetom.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS	PRIPADNIŠTVO ODREĐENOJ ZAJEDNICI U SKLOPU KOJE UČENIK OSTVARUJE ODGOVARAJUĆA PRAVA I IMA ODGOVARAJUĆE ODGOVORNOSTI	FUNKCIONALNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE	STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE	ISHOD/POSTIGNUĆE
1. ciklus (1. do 4. razred osnovne škole)	učenik kao građanin razredne, školske i lokalne zajednice	znanje i razumijevanje,	ljudsko-pravna	učenik kao emancipirani i društveno angažirani građani različitih zajednica u kojima ima status nositelja prava i odgovornosti
2. i 3. ciklus (5. do 8. razred osnovne škole)	Učenik kao građanin hrvatske domovinske zajednice	vještine i sposobnosti, vrijednosti i stavovi	politička društvena kulturna	
4. ciklus 1. i 2. razred srednje škole)	Učenik kao građanin hrvatske domovinske zajednice te građanin europske i međunarodne zajednice	(znanje što+ znanje kako+ znanje zašto+ znanje s/sa+ znanje u)	gospodarska ekološka	

Model uključivanja građanskog odgoja i obrazovanja

Osnovna škola (razredi)	Modeli uključivanja Građanskog odgoja i obrazovanja	Godišnji broj sati
1. - 4.razred	Obvezno: - međupredmetno	20
	- izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikulumuma	15
5. - 6.razred	Obvezno: - međupredmetno	20
	- izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikulumuma , uz mogućnost odabira modularnog pristupa	15
7.-8. razred	Obvezno: - međupredmetno	20
	- izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikulumuma , uz mogućnost odabira modularnog pristupa	15
	Izborna - izborni predmet	35

Elementi ocjenjivanja postignuća učenika u razvoju građanske kompetencije

Sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi, elementi ocjenjivanja su:

Činjenično znanje i razumijevanje (znanje što i znanje zašto):

podrazumijeva razumijevanje pojmova, vrednota, procesa, institucija i zakonitosti koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva; potvrđuje se imenovanjem, određivanjem, opisivanjem, analizom, tumačenjem, usporedbom, vrednovanjem i zaključivanjem;

Provedbeno znanje (znanje kako):

podrazumijeva razvoj o primjenu građanskih sposobnosti i vještina pri rješavanju problema iz područja aktivnog i odgovornoga građanstva; potvrđuje se uspješnom primjenom stečenih ili inovativnih znanja i vještina u konkretnoj situaciji;

Vrijednosno usmjerenje:

podrazumijeva razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornoga građanstva; potvrđuje se odgovarajućim obrascima ponašanja

Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole**

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II. III. i IV. razred	Međupredmetno - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
	Sat razrednika - navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika - izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti- ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema svojim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili	10

Ukupno	zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	
		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja o obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
Osnovna škola: V., VI., VII i VIII. razred	Međupredmetno - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
	Sat razrednika - navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika - izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	5
	Izvanučioničke aktivnosti - ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema svojim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
		35
Ukupno		35

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH
I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
U PREDMETNOJ NASTAVI
(5. - 8. RAZRED)**

**PETI RAZRED
5.R**

**Popis nastavnih jedinica
prema tematskim područjima**

**1. Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet
(međukulturalna dimenzija)**

- ✚ ENGLESKI JEZIK: Zemlje engleskog govornog područja
- ✚ PRIRODA: Pubertet, promjene i teškoće u sazrijevanju
- ✚ TZK: Narodni plesovi
- ✚ VJERONAUK: različiti, a povezani
- ✚ HRVATSKI JEZIK: Materinski jezik, dvojezičnost i manjinski jezici
- ✚ POVIJEST: Grčka mitologija
- ✚ GLAZBENA KULTURA: Tradicijska glazba Hrvatske

**2. Socijalne vještine i društvena solidarnost
(društvena dimenzija)**

- ✚ VJERONAUK: Isus prema drugima
- ✚ TALIJANSKI JEZIK: Obrok u obitelji i ponašanje za stolom
- ✚ MATEMATIKA: Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva u zadacima iz svakidašnjice
- ✚ INFORMATIKA: Etička načela komunikacijske tehnologije

**3. Zaštita okoliša i održivi razvoj
(ekološka dimenzija)**

- ✚ PRIRODA : Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu
- ✚ GEOGRAFIJA: More
- ✚ GEOGRAFIJA: Očuvanje okoliša
- ✚ ENGLESKI JEZIK: Moj svijet i oko njega
- ✚ PRIRODA: Prirodne znanosti i spoznavanje prirode
- ✚ TEHNIČKA KULTURA: Životno okružje čovjeka i zadaća tehnike
- ✚ LIKOVNA KULTURA (INA): Svijet biljaka

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Manda Pribačić Strinavić, učiteljica hrvatskog jezika
Boris Šitum, učitelj likovne kulture
Viki Banovac, učiteljica glazbene kulture i razrednica
Ivona Mekinić, učiteljica engleskog jezika

Ivana Šimičić Žamić, učiteljica matematike

Senka Čule, učiteljica prirode

Mate Dedić, učitelj geografije i povijesti

Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture

Antonio Lisica, učitelj TZK

Marina Jelić, vjeroučiteljica i razrednica

Melita Svaguša, učiteljica informatike

Božena Bareta, učiteljica talijanskog jezika

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Zemlje engleskog govornog područja i Hrvatska/ English everywhere	
Svrha	Upoznati interkulturalni dijalog, shvatiti njegovo značenje u izgradnji demokracije, usporediti različite varijante engleskog jezika i obilježja kulture različitih zemalja.	
Ishodi	Učenici će upoznati najvažnija obilježja kulture nekih zemalja eng. govornog područja i usporediti ih s kulturnim obilježjima Hrvatske.	
Dimenzije GOO	Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitanjem teksta u udžbeniku upoznati neka kulturološka obilježja Australije, Velike Britanije i Kanade i usporediti ih s hrvatskim. Slijedi slušanje dijaloga i prepoznavanje različitih varijanti engleskog jezika. Učenici će stečena znanja provjeriti i proširiti gledanjem dokumentarca o navedenim zemljama i diskutirati o tome što određuje kulturno bogatstvo i identitet neke države. Za domaću zadaću, učenici će izraditi plakat ili prezentaciju o obrađenoj temi.	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, izrada prezentacija ili plakata; samostalni rad učenika
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, Internet, ostali mediji.	
Vremenik	Siječanj ili veljača 2018. (1 šk. sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izlaganje, razgovor, izrada plakata ili prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika: Mirela Duilo, Ivona Mekinić	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Pubertet, promjene i teškoće u sazrijevanju	
Svrha	Prihvatiti pubertet kao vrijeme sazrijevanja u kojem dolazi do razvoja osobnog identiteta pojedinca	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda <p>Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - donijeti kutiju u koju učenici stavljaju anonimne papiriće s pitanjima vezanim za pubertet - odgovoriti na pitanja - proučiti tekst u udžbeniku i navesti karakteristike spolnog i psihičkog sazrijevanja - pokrenuti debatu o psihičkom sazrijevanju mladih i o utjecajima okoline na razvoj njihovog osobnog identiteta 	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Priroda
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	Prosinac 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice prirode: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	5. R	
Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja	
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> – opisivanje, razumijevanje različitosti kultura kroz ples – kulturno ponašanje i poštivanje pravila plesnih struktura – poštivanje kulturne različitosti – osvješćivanje značaja folklorne baštine i potrebe njezina očuvanja <p>Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake sami, u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, učenici su u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima pazeći na učenike pokraj sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.</p>	
Ciljana grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / TZK
	Metode i oblici rada	Frontalni i individualni rad, rad u paru, grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, Zaključivanje
Resursi	CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor	
Vremenik	Studeni, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Antonio Lisica	

Razredni odjel	5. R	
Naziv	Različiti, a povezani	
Svrha	Učenik građanin koji usvaja i razvija stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način osobito u vjeri	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> – razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija – navesti primjere dijaloga i diskriminacije – prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu – usvojiti stajalište poštovanja prema drugim religijama – protumačiti stav Crkve prema drugim nekršćanskim religijama <p>Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni identitet</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – istražiti na internetu i u novinama o diskriminaciji – izraditi strip ili plakat s pozitivnim primjerima i porukama 	
Ciljna grupa	Učenici petiogražreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – promatranje i interpretacija fotografija – razgovor – čitanje, analiza pjesme ili stripa – izrada stripa ili plakata <p>Oblici rada: individualni i čelni</p>
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> – Razum R. Udžbenik i radna bilježnica za 5. Razred osnovne škole Ja sam put, Kršćanska sadašnjost, Zagreb – Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> – Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
Vremenik	Studeni 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Materinski jezik, dvojezičnost i manjinski jezici	
Svrha	Učenik će znati usvojiti pojmove materinski, službeni, manjinski i drugi jezik. Imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj. Navesti neka od njihovih ustavnih prava, kao i načine zaštite tih prava.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati riječi napisane na službenom jeziku i na manjinskom jeziku - razumjeti značenje pojmova dvojezičnost i drugi jezik - razlikovati pojam naroda i nacionalne manjine 	
Dimenzije GOO	Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni identitet	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvodni razgovor(motivacija) - najava - obrada - ponavljanje poznatih jezičnih činjenica - uočavanje novih jezičnih činjenica - sinteza - primjena znanja na novim primjerima - zadatci za samostalan rad 	
Ciljna grupa	Učenici petih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Živa riječ učitelja, udžbenik, ploča, kreda, Grafoskop/projektor, prozirnica, geografska karta, nastavni listić, radna bilježnica
Izvori	Udžbenik hrvatskoga jezika za 5. razred, ploča, kreda, bilježnica	
Vremenik	rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Nastavni listići	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Manda Pribačić Strinavić , Marija Novaković	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Stara Grčka Grčka religija i mitologija	
Svrha	Upoznati vjerovanja starih Grka, usvojiti nove pojmove, usporediti različite religije i razvijati osjećaj vjerske tolerancije, upoznati najpoznatije grč. mitove.	
Ishodi Dimenzije GOO	Učenici će upoznati vjerovanja i mitologiju starih Grka i usporediti ih s religijama i mitologijama drugih naroda učenici će razvijati svijest o potrebi vjerske tolerancije. Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u udžbeniku pročitati tekst o vjerovanjima starih Grka, ponoviti osnovne pojmove poput monoteizma i politeizma, mitova i legendi i primijeniti stečena znanja na novo gradivo. Nakon toga će usporediti grčku religiju, vjerske običaje i mitologiju sa religijama o kojima su ranije učili; pročitati će i analizirati neke grčke mitove. Za domaću zadaću učenici će izraditi plakate ili prezentacije s temama iz grčke mitologije i religije.	
Ciljna grupa	Učenici petih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Povijest
	Metode i oblici rada	Izlaganje, razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje; rad u parovima ili grupi.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, priručnik za učitelje, dvd, prezentacije, Internet	
Vremenik	Veljača 2018. (1 šk.sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, izlaganje, izrada plakata ili prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mirela Duilo, Mate Dedić	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Tradicijska glazba Hrvatske	
Svrha	Učenik će upoznati kulturno blago i tradiciju Hrvatske narodne glazbe	
Ishodi	Upoznati glazbeni folklor, kulturu, običaje, plesove, glazbala i kulturno nasljeđe Hrvatske Razvijanje ljubavi prema glazbenom folkloru.	
Dimenzije GOO	Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	Aktivno slušanje glazbe, upoznavanje kroz pjesmu, pjevanje i sviranje tradicijskih pjesama narodnog stvaralaštva (nošnje, izrada ukrasnih predmeta, glazbala, rukotvorina plesova itd.)	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/ Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Metode razgovora, zapažanja, samostalnog izražavanja o temi razgovora, demonstracije uz slušne primjere, pojedinačno i skupno istraživanje i razmišljanje o narodnim običajima
Resursi	Udžbenik, priča, cd player, klavir, gitara, Youtube kanal, primjeri s CD-a	
Vremenik	travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Metoda usmenog propitivanja učenika sviranja glazbenih primjera (pjesama), izrada plakata na zadanu temu	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Viki Banovac - učitelj glazbene kulture	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Isus prema drugima	
Svrha	Učenik građanin treba imati osjećaj i razvijati konkretne geste brige prema svima onima koji trebaju našu pomoć	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – razumije odnos između nepravde i nejednakosti – pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu koji su usmjereni na dobrobit pojedinca – upoznati i obrazložiti Isusove poruke i njegov stav prema čovjeku – preispitati vlastite odnose prema grešnicima, bolesnicima i odbačenima u svjetlu Isusovih stavova – razvijati osjećaj brige prema onima koji su potrebni naše pomoći, osobito prema onima s kojima živimo – pruža pomoć učenicima u nasilju među učenicima 	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati temeljni zakon Isusova kraljevstva-ljubav – prepoznati potrebe u našoj zajednici i ponuditi rješenje – sudjelovati u humanitarnim akcijama – napraviti plakat na temu <i>Ljudi najviše trpe od pomanjkanja kruha i ljubavi</i> – razgovarati kako mi pomažemo drugima 	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – interpretacija biblijskih i drugih tekstova – scensko ili pismeno izražavanje – promatranje i interpretacija fotografija Oblici rada: individualni i čelni
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Razum R. Udžbenik i radna bilježnica za 5. Razred osnovne škole Ja sam put, Kršćanska sadašnjost, Zagreb Radni listovi i testovi Za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Studen 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Obrok u obitelji i ponašanje za stolom	
Svrha	Znati opisati kako se priprema večera i kako se postavlja stol te kako se treba ponašati za stolom. Znati odabrati što se može naručiti u slastičarnici.	
Ishodi	Naučiti opisati način pripreme jela i postavljanja stola, naučiti kako se treba ponašati za stolom.	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Čitanje lekcije na tal.jeziku, prevođenje, igranje uloga, izmjena recepata za pripremu pize, priča o bontonu za stolom; usporedba običaja i tradicije u Hrvatskoj i u Italiji; sudjelovanje u dijaloškim situacijama	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje,glasno čitanje, ponavljanje,pisanje,razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	„Vieni con me più 2“ udžbenik i vježbenica,bilježnica	
Vremenik	Travanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Božena Bareta	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva	
Svrha	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenike opisuje što je reklama te navodi prava potrošača -kritički se odnosi prema reklamama -izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. -zagovara racionalno trošenje novca -računa troškove svojeg kućanstva 	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 899 i sl. motiviram učenike na raspravu, zaokružujemo te cijene -učenici u grupi izrađuju reklame, ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame -učenici računaju trošak jednodnevnog izleta -izrađujemo proračun npr. osobni, obiteljski, gradski... -za domaću zadaću s roditeljima zbrajaju troškove domaćinstva 	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Matematika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor , izlaganje, demonstracija, prezentacija -frontalni, rad u grupi
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik i zbirka zadataka Matematika 5 -program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole -Internet, novinski članci i reklame 	
Vremenik	svibanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -opisno praćenje -izrađeni zadaci 	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice matematike: Dragica Peričić, Ivana Šimičić Žamić	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Etička načela komunikacijske tehnologije	
Svrha	Uporabom aplikacije za mrežnu poštu napisati i poslati poruku e-pošte, odgovoriti na primljenu poruku e-pošte	
Ishodi Dimenzije GOO	<p>Opisati razliku između „obične“ i elektroničke pošte. Objasniti strukturu adrese elektroničke pošte. Prepoznati dijelove sučelja programa mrežne pošte (webmail). Napisati i poslati poruku e-pošte uporabom aplikacije za mrežnu poštu. Odgovoriti na primljenu poruku e-pošte. Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama.</p> <p>Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Objasniti razliku između „obične“ i elektroničke pošte. Pokrenuti program za slanje i primanje elektroničke pošte. Navesti mrežne stranice koje pružaju uslugu mrežne pošte. Naučiti slati poruke putem webmail-a.</p>	
Ciljna grupa	Učenici petih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Informatika
	Metode i oblici rada	praktični rad, razgovor, izlaganje, prezentacije, diskusija, individualni, frontalni
Resursi	udžbenik i radna bilježnica računalo, projektor	
Vremenik	svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	individualno praćenje učenika, te vrednovanje rezultata u nastavi brojučano i opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Snježana Nižetić, Melita Svaguša, učiteljice informatike	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu	
Svrha	Shvatiti važnost ekološki uzgojene hrane za zdravlje ljudi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti i politike na okoliš - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pokrenuti debatu na temu "<i>Ekološki uzgojena hrana</i>" - usporedbom proizvoda prepoznati ekološki uzgojene proizvode - raspraviti o prednostima života na selu - proučiti Zakon o ekološkoj proizvodnji - proučiti članak o GMO hrani 	
Ciljna grupa	Učenici petih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Priroda
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak, Zakon o ekološkoj proizvodnji, poljoprivredi i prehrambenim proizvodima B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, Zakon o ekološkoj proizvodnji, poljoprivredi i prehrambenim proizvodima	
Vremenik	Svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice prirode: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	More, Prirodna dobra i njihovo očuvanje	
Svrha	Učenici će prepoznati važnost štednje prilikom korištenja pitke vode. Učenici će prepoznati važnost očuvanja prirodnih dobara.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi značaj štedljive potrošnje vode - navodi prirodna dobra i opisuje važnost njihovog očuvanja 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratak razgovor o osobnim iskustvima sa onečišćenjem mora - Grupni rad na tekstu o najvećim ekološkim katastrofama, onečišćenjima mora - Samostalni rad na tekstu „Naftne platforme u Jadranu“ - Analiza „Prednosti i nedostaci crpljenja nafte u podmorju“ 	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Samostalni rad, rad u skupini, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tekst o velikim ekološkim katastrofama, tekst o planovima iskorištavanja naftnih izvora u Jadranu	
Vremenik	Veljača 2018. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samostalni rad o utjecaju naftnih platformi na očuvanje okoliša	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Očuvanje okoliša	
Svrha	Učenici će odrediti razliku između otpada i smeća. Učenici će sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada.	
Ishodi	- određuje razliku između otpada i smeća - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	- Kratki razgovor o odnosu vlastite obitelji prema otpadu - Grupni rad na tekstu o sortiranju otpada u EU - Rad na tekstu „Što sve možemo reciklirati“ - Završna analiza „Kako mi možemo pridonijeti zaštiti okoliša“ - sortiranje reciklažnog otpada (papir, staklo, plastika) u kućanstvu tijekom mjeseca svibnja	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Samostalni rad, rad u skupini, praktičan rad, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tekst o sortiranju otpada u zemljama EU	
Vremenik	Svibanj 2018. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada radnog lista o prikupljanju reciklažnog otpada u kućanstvu tijekom mjeseca svibnja	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Moj svijet i oko njega/ Happy birthday, planet Earth!	
Svrha	Motivirati učenike na aktivnije sudjelovanje u zaštiti i očuvanju društvenih i prirodnih dobara.	
Ishodi	Objasniti važnost zaštite okoliša za dobrobit zajednice i pojedinca, učenicima istaknuti odgovornost i prava građana povezana sa zaštitom okoliša.	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će slušati, razgovarati, čitati i diskutirati o važnosti zaštite okoliša te osvijestiti način na koji oni kao pojedinci mogu sudjelovati u brizi za naš planet. Učenici mogu osmisliti kratke poruke vezane za zaštitu i očuvanje okoliša te izraditi plakate na istu temu.	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, izrada plakata, crtanje; rad u parovima i grupama
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, prezentacije, priručnik za učitelje, Internet, ostali mediji.	
Vremenik	Siječanj 2018. (1 šk. sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, izlaganje, diskusija, izrada plakata	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika: Mirela Duilo, Ivona Mekinić	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Prirodne znanosti i spoznavanje prirode	
Svrha	Shvatiti važnost biološke raznolikosti	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - razumije ulogu pojedinca i društva u osiguravanju održivog razvoja - razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske <p>Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - proučiti tekst u udžbeniku - različite materijale razvrstati na živu i neživu prirodu - objasniti povezanost između žive i nežive prirode - radom u paru navesti najvažnije datume koji su vezani za zaštitu okoliša - raspraviti o problemu izumiranja biljnih i životinjskih vrsta 	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Školski kurikulum
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice prirode: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike	
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja – poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje – navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine – izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja – sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine – planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, CD-rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture	

Razredni odjel	5.R	
Naziv	Svijet biljaka	
Svrha	Upoznati učenike o povezanosti čovjeka i prirode (biljni svijet)	
Ishodi	Objasniti učenicima važnost zaštite prirode, upoznati ih s vrstama iz bližeg okoliša.	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	Crtanjem listova (OBRISNA I STRUKTURNA CRTA), razgovorom o razlikama i sličnostima struktura, nazivima biljaka učenici će direktno upoznati biljni svijet.	
Ciljna grupa	Učenici petog razreda	
Način provedbe	Model	Školski kurikulum / Učenička zadruga, likovna sekcija
	Metode i oblici rada	Crtanje po promatranju, rad u grupama
Resursi	Razni oblici listova, prezentacija, internet	
Vremenik	Listopad 2017., 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, prezentacija učeničkih radova	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Boris Šitum, voditelj izvannastavne aktivnosti Učenička zadruga - likovna sekcija	

ŠESTI RAZREDI
6.a, 6.b

Popis nastavnih jedinica
prema tematskim područjima

1. Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti

(ljudsko-pravna dimenzija)

- ✚ HRVATSKI JEZIK: „Polja milosrđa“, Ivana Brlić-Mažuranić
- ✚ HRVATSKI JEZIK: „Povratak“, Petar Krelja, medijska kultura
- ✚ GEOGRAFIJA: Međunarodne organizacije
- ✚ VJERONAUK: Sloboda izvire iz prave ljubavi
- ✚ POVIJEST: Feudalno društvo
- ✚ POVIJEST: Europa i islamski svijet
- ✚ LIKOVNA KULTURA: Emocionalni život čovjeka

2. Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača

(gospodarska dimenzija)

- ✚ MATEMATIKA: Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva
- ✚ TEHNIČKA KULTURA: Elektronička pošta
- ✚ TALIJANSKI JEZIK: Novac, vrijednost novca i valute
- ✚ INFORMATIKA: Sustavno prikupljanje sadržaja sa weba

3. Socijalne vještine i društvena solidarnost

(društvena dimenzija)

- ✚ ENGLESKI JEZIK: Ja, moja obitelj i prijatelji
- ✚ TZK: Osnovne vježbe aerobika
- ✚ HRVATSKI JEZIK: „Mreža“, Mihaela Banek Zorica
- ✚ GLAZBENA KULTURA: Zborsko pjevanje

4. Zaštita okoliša i održivi razvoj

(ekološka dimenzija)

- ✚ ENGLESKI JEZIK: Ti možeš spasiti planet
- ✚ PRIRODA: Korist od šuma, onečišćenje i zaštita
- ✚ PRIRODA: Opasnosti za biosferu
- ✚ GEOGRAFIJA: Vode Amerike

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Manda Pribačić-Strinavić, učiteljica hrvatskog jezika
Boris Šitum, učitelj likovne kulture
Viki Banovac, učiteljica glazbene kulture i razrednica
Mirela Duilo, učiteljica engleskog jezika i povijesti
Ivona Mekinić, učiteljica engleskog jezika i razrednica
Dragica Peričić, učiteljica matematike
Senka Čule, učiteljica prirode
Mate Dedić, učitelj geografije i razrednik
Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture
Antonio Lisica, učitelj TZK i razrednik
Damir Šamija, vjeroučitelj
Božena Bareta, učiteljica talijanskog jezika
Snježana Nižetić, učiteljica informatike

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Polja milosrđa, Ivana Brlić-Mažuranić	
Svrha	Učenik će zaključiti kako književni tekst može utjecati na stav i potaknuti ga na razmišljanje o životu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -osvijestiti važnost brige prema bližnjemu u potrebi -promišljati o tome što se skromnošću i nesebičnošću može učiniti da pomognu sebi i drugima -zaključiti da je važno veseliti se sitnicama i biti skroman 	
Dimenzije GOO	Ljudsko pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornost	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -uvodni razgovor -najava teksta -pisanje naslova -interpretativno čitanje teksta Ivane Brlić-Mažuranić Polje milosrđa -psihološka stanka -izražavanje doživljaja -objašnjenje manje poznatih riječi interpretacija, razgovor o tekstu -književni rod, književna vrsta, tema, mjesto i vrijeme radnje, likovi... -karakterizacija likova -kompozicija -poruka, ideja, osnovna misao teksta 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -razgovora, slušanja, čitanja, pisanja - frontalno, pojedinačno, u paru
Literatura/Izvori	Čitanka za VI. razred, ploča, kreda, grafoskop, prozirnice, bilježnice	
Vremenik	prosinac 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- provjera znanja iz književnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Manda Pribačić-Strinavić, Marija Novaković	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Povratak, Petar Krelja	
Svrha	Učenik će uočiti i prepoznati poruku koju promiče dokumentarni film P. Krelje Povratak, a to je važnost zdravih obiteljskih odnosa	
Ishodi Dimenzije GOO	Učenik će se upoznati s Konvencijom o pravima djeteta, shvatiti da su roditelji ili, gdje postoji takav slučaj, zakonski skrbnici odgovorni za razvoj djeteta i da to treba biti njihova temeljna briga. Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	-uvodni razgovor -najava -gledanje filma P. Krelje Povratak -razgovor o filmu -rješavanje listića	
Ciljna grupa	Učenicima šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Hrvatski jezik - medijska kultura
	Metode i oblici rada	-razgovora -gledanje filma -pisanja -individualni, čelni
Izvori	Čitanka za VI. r. , DVD, ploča , kreda, bilježnica	
Vremenik	siječanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Nastavni listići	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika:Manda Pribačić-Strinavić, Marija Novaković	

Razredni odjel	6. a i 6. b	
Naziv	Međunarodne organizacije	
Svrha	Učenici će povezati pravila i značaj zaštite dječjih prava, uz to će navesti osnovna načela Konvencije o pravima djeteta.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o pravima djeteta - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratak razgovor o osobnim iskustvima vezanim za poštivanje dječjih prava - Grupni rad na tekstu o pravima djece u slabije razvijenim državama svijeta - Samostalni rad na tekstu „Prirodna i kulturna baština u RH pod zaštitom UNESCO-a“ - Analiza „Važnost međunarodnih organizacija“ 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Samostalni rad, rad u skupini, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tekst o pravima djece u slabije razvijenim krajevima, školski pano dječjih prava	
Vremenik	Listopad 2017. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen radni list „Usporedba poštivanja dječjih prava u RH i slabo razvijenim državama svijeta“	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Sloboda izvire iz prave ljubavi	
Svrha	Učenik građanin uočava i prepoznaje povezanost odgovornosti i slobode, shvaća da bez odgovornosti nema ni prave slobode	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode – ispravno protumačiti povezanost slobode i ljubavi – protumačiti Isusov poziv na izgradnju pravednijeg i boljeg svijeta – prepoznati potrebe ljudi oko sebe i nevolje koje ih zarobljuju – ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u izgradnji pravednijeg svijeta 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – pronaći u novinama fotografije koje prikazuju ljude koji u raznim vidovima nisu slobodni – razgovarati čemu čovjek danas robuje, što ga zarobljuju – uočavaš li što tebe zarobljuje – pročitati neke izreke o slobodi 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	razgovor, čitanje, analiza biblijskih tekstova, promatranje i analiza fotografija Oblici rada: individualni i čelni
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> – Razum R. Udžbenik i radna bilježnica za 6. Razred osnovne škole Pozvani na slobodu, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2014. Godine. – Radni listovi i testovi Za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> – Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
Vremenik	Ožujak 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	6.a i 6.b	
Naziv	Nastanak i razvoj feudalnog društva	
Svrha	Učenici će opisati život plemića, seljaka i građana u srednjem vijeku i zauzeti stav o srednjovjekovnom životu. Učenici će objasniti zašto pravo na dostojanstven život pripada svakom čovjeku.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje život plemića, seljaka i građana u srednjem vijeku - zauzima stav o srednjovjekovnom životu - objašnjava zašto pravo na dostojanstven život pripada svakom čovjeku <p>Ljudsko-pravna dimenzija Prava, dužnosti i odgovornosti</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - podijeljeni u skupine (PLEMIĆI, SELJACI I GRAĐANI) učenici će samostalno pročitati odlomak u udžbeniku vezan za svakodnevni život pripadajuće skupine stanovnika - Grupni rad tijekom kojeg će prikupiti i iznijeti osnovne značajke svakodnevnog života pripadajućeg sloja društva - Analiza „Život srednjovjekovnog čovjeka“ 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Samostalni rad, rad u skupini, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda demonstracije
Resursi	Udžbenik iz povijesti, radna bilježnica iz povijesti	
Vremenik	Listopad 2017. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen radni list „Osnovne značajke svakodnevnog života društvenih skupina u srednjem vijeku“	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	6.a i 6.b	
Naziv	Europa i islamski svijet- dodiri i suprotnosti	
Svrha	Učenici objašnjavaju razlike i sličnosti između kršćanskog i islamskog pogleda na svijet, te zauzimaju stav o vjerskim sukobima. Učenici objašnjavaju važnost poštivanja prava na religijsko opredjeljenje i pokazuju privrženost mirnom rješavanju sukoba.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razlike i sličnosti kršćanskog i islamskog pogleda na svijet - zauzima stav o vjerskim sukobima - objašnjava važnost poštivanja prava na religijsko opredjeljenje - pokazuje privrženost mirnom rješavanju sukoba <p>Ljudsko-pravna dimenzija Prava, dužnosti i odgovornosti</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratki razgovor o razlikama između islamske i kršćanske religije - Grupni rad na tekstu iz udžbenika o uzrocima i tijeku Križarskih ratova - Analiza „Uzroci velikih vjerskih sukoba u srednjem vijeku“ 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, rad u skupini, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz povijesti, radna bilježnica iz povijesti	
Vremenik	Studeni 2017. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen radni list „Uzroci i tijek Križarskih ratova“	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Emocionalni život čovjeka	
Svrha	Upoznati i analizirati s učenicima različite osjećaje s kojima se svakodnevno susreću (ljubav, bol, sreća, patnja, strah...)	
Ishodi Dimenzije GOO	Objasniti učenicima važnost osvještavanja vlastitog emotivnog života i suživota s okolinom...važnost razvijanja pozitivnih stavova Ljudsko-pravna dimenzija Prava, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	Slikanjem (tempera) ,bojom i gestom pokušati izraziti određeno emotivno stanje (ASOCIJATIVNA VRIJEDNOST I SIMBOLIKA BOJE).	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Likovna Kultura
	Metode i oblici rada	Slikanje po mašti, sjećanju...individualni rad
Resursi	Reprodukcije umj. radova kroz povijest	
Vremenik	1 školski sat tijekom godine 2017./2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, prezentacija učeničkih radova	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Boris Šitum	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva	
Svrha	Učenik građanin koji će suradničkim i grupnim radom sudjelovati u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će uvježbati postupak zbrajanja i oduzimanja racionalnih brojeva; vježbati zadatke sa zagradama -učenici će razvijati funkcionalno mišljenje za matematičke zakonitosti -osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila i postupaka -učenici će razvijati savjesnost i samostalnost u radu te smisao za rad po određenom planu -osposobljavati učenike za pomoć slabijim učenicima -učenici će sudjelovati u grupnom radu, donositi zaključke i navoditi primjere iz vlastitog iskustva 	
Dimenzije GOO	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će uvježbavati postupak zbrajanja i oduzimanja racionalnih brojeva -učenici će prikupiti podatke o obiteljskim mjesečnim troškovima -učenici će izraditi obiteljski mjesečni proračun -radom u grupama učenici traže načine racionalnijeg trošenja novca i predlažu različita rješenja -pomoću tablica i grafikona prezentirati će svoja rješenja 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Matematika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor, izlaganje, demonstracija, prezentacija -frontalni rad, grupni rad
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> -program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole -udžbenik i zbirka Matematika 6 -računalo, internet 	
Vremenik	ožujak 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice matematike: Dragica Peričić, Ivana Šimičić Žamić	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Elektronička pošta	
Svrha	Učenik građanin koji će uspješno upravljati porukama pomoću elektroničke pošte.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje upotrebu e-pošte i njezino sigurno korištenje – uspješno upravlja elektroničkom poštom, širi prijateljstvo, dijeli obrazovne i zabavne sadržaje – pokazuje privrženost dobrobiti interneta, izbjegava moguće zlouporabe građanskih vrijednosti i stavova <p>Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</p>	
Kratki opis aktivnosti	Elektronička pošta: Učenik će uspješno koristiti alate za elektroničku poštu praktičnim dopisivanjem.	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i rada na računalu Oblici rada: čelni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> – Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole – Internet, računalo 	
Vremenik	lipanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Novac, vrijednost novca i valute	
Svrha	Naučiti razlike u nazivima valuta i vrijednosti istih u Hrvatskoj i Italiji; otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među zemljama	
Ishodi Dimenzije GOO	Znati razlikovati pojedine valute, posebice one koje postoje u Hrvatskoj i Italiji, naučiti vrijednost eura i kune. Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Kratki opis aktivnosti	Čitanje i prevođenje teksta na tal. jeziku iz udžbenika u kojem se spominju valute i njihova numerička vrijednost; ispisivanje na ploču, sudjelovanje u dijaloškim situacijama	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje, glasno čitanje, ponavljanje, pisanje, razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	„Vieni con me più 3“ udžbenik i vježbenica, bilježnica	
Vremenik	Travanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Božena Bareta, prof.	

Razredni odjel	6.a,6.b	
Naziv	Sustavno prikupljanje sadržaja sa weba	
Svrha	Upotrebljavati multimedijske alate u učenju	
Ishodi	koristiti multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računalnih mreža, procijeniti kvalitetu sadržaja i kredibilitet računalnih stranica u svrhu vlastitog istraživanja, učenja i rješavanja problema	
Dimenzije GOO	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Kratki opis aktivnosti	Pretraživanje interneta	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Informatika
	Metode i oblici rada	praktični rad, razgovor, izlaganje, prezentacije, diskusija, individualni, frontalni
Resursi	udžbenik i radna bilježnica računalo, projektor	
Vremenik	svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	individualno praćenje učenika, te vrednovanje rezultata u nastavi brojučano i opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljica informatike: Snježana Nižetić	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Moja obitelj, prijatelji i ja	
Svrha	Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost. Prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda. Prepoznati i cijeniti važnost obitelji.	
Ishodi Dimenzije GOO	<p>Učenik/ građanin će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu • razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali i svojeg osobnog identiteta • izdvojiti osobine likova i uočiti poruku • razvijati osjećaj ljubavi i dobrote prema bližnjemu • motivirati osobni angažman učenika za djelotvornu ljubav • uspostaviti ravnopravne odnose sa starijim članovima obitelji • uvažavati tuđa razmišljanja <p>Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost</p>	
Kratki opis aktivnosti	Nakon slušanja i čitanja teksta iz udžbenika učenici s učiteljicom razgovaraju što čini lik iz udžbenika posebnim, što ga čini drugačijim, a što ga čini prijateljem. Kroz razgovor učenici osvještavaju važnost prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese i obitelji. Učenici, kroz pitanja iz udžbenika, odgovaraju na pitanja o sebi.	
Ciljna grupa	Učenici šestog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, rad u parovima ili grupi
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, dvd, prijenosno računalo, Internet	
Vremenik	Svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada prezentacija, plakata, pisanih radova, izlaganje, razgovor.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika: Mirela Duilo, Ivona Mekinić	

Razredni odjel	6.razred	
Naziv	Osnovne vježbe aerobika za razvoj repetitivne snage	
Cilj	Razvijati kod učenika vrijednosti za grupni rad, individualni rad i suradnju u aktivnostima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – učenik koristi komunikacijske vještine – navodi pravila grupnog rada – navodi pravila individualnog rada – shvaća važnost djelovanja pojedinca u grupi 	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Učenicima ću objasniti i demonstrirati vježbe, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će izvoditi vježbe individualno, te se potom podijeliti u parove i međusobno surađivati u izvođenju vježbi.	
Ciljana grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno /TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
Resursi	Školska dvorana, strunjače	
Vremenik	Svibanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvaren grupni i individualni rad	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Antonio Lisica, prof	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Mreža, Mihaela Banek Zorica	
Svrha	Učenik će znati opisati pojam i vrste medija,uočiti pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta te sigurnost na Internetu.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati Internet kao jedan od najvećih suvremenih medija -primijeniti znanje o pretraživanju informacija -koristiti medije u korisne svrhe -kritičko razumijevanje medijskih sadržaja <p>Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Računalno pretraživanje- Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivacija <p>Objašnjavanje pojmova www</p> <ul style="list-style-type: none"> -mrežne stranice -pretraživanje provjerenih mrežnih stranica 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	-čitanja, razgovora,pisanja, zapažanja,razmišljanja,demonstracije -čelni, pojedinačni, u skupini
Literatura/Izvori	Čitanka,ploča, kreda, računalo, grafoskop, Internet	
Vremenik	travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-potraga za tekstovima na preporučenim mrežnim stranicama	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Manda Pribačić-Strinavić, Marija Novaković, učiteljice hrvatskoga jezika	

Razredni odjel	6.a i 6.b	
Naziv	Zborsko pjevanje	
Svrha	Upoznati vrste pjevačkih glasova, vrste zborova homofoni i polifoni slog te akordno pjevanje	
Ishodi	Znati vrste zborova, glasova i prepoznati vrstu sloga. Razviti osjećaj za sklad i ljepotu slušanjem i prepoznavanjem glazbenih primjera	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Objašnjavanje pojmova i upoznavanje s vrstama zborova (dječji, muški, ženski i mješoviti) Rad uz slušne primjere	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Čitanja, izlaganja, razgovora, razmišljanja, demonstracije te slušanja glazbenih primjera
Resursi	Udžbenik, internet, glazbeni primjeri s CD-a	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Poznavanje činjenica Sudjelovanje u radu (aktivnost) Prepoznavanje slušnih primjera, Razlikovanje glasova i zborova, homofoni i polifoni slog	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Viki Banovac - učiteljica glazbene kulture	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Korist od šuma, onečišćenje i zaštita	
Svrha	Definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva na šume i prepoznati štetne posljedice na čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA: Korist od šuma, onečišćenje i zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualnim radom navesti na koje sve načine čovjek ugrožava šume - proučavanjem teksta u udžbeniku shvatiti koje sve koristi čovjek ima od šuma - u bilježnicu napisati kako svatko od nas može pridonijeti zaštiti šuma - napraviti plakat o važnosti šuma za život čovjeka 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Priroda
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, pisanja, demonstracije
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	Studeni 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice prirode: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	6.a, 6.b	
Naziv	Opasnosti za biosferu	
Svrha	Poticanje učenika na aktivnu ulogu i kritičko mišljenje vezano za klimatske promjene prouzročene štetnim utjecajem čovjeka na okoliš	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje vlastite sposobnosti očuvanja prirode - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - objašnjava ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice <p>Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanjem teksta u udžbeniku definirati pojmove: ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje... - na internetu pronaći članke koji govore o posljedicama efekta staklenika - raspraviti o tome kako bi se moglo spriječiti oštećenje ozonskog sloja - napraviti plakat na zadanu temu 	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Priroda
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	Studeni 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice prirode: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	6. a i 6. b	
Naziv	Vode Amerike	
Svrha	Učenci će razlikovati pojam zdrav okoliš i održivi razvoj. Učenci će objasniti zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj.	
Ishodi	- razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	- kratak razgovor o važnosti očuvanja vodnog bogatstva - Grupni rad na tekstu o ekološkoj i gospodarskoj važnosti Velikih jezera za SAD i Kanadu - Samostalni rad na tekstu o izljevima otrovnih tvari u Velika jezera	
Ciljna grupa	Učenci šestih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Samostalni rad, rad u skupini, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tekst o ekološkoj i gospodarskoj važnosti Velikih jezera, tekst o ekološkim opasnostima uz Velika jezera	
Vremenik	Ožujak 2018. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Završna razmatranja skupina o važnosti očuvanja Velikih jezera	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

SEDMI RAZREDI
7.a, 7.b

Popis nastavnih jedinica
prema tematskim područjima

1. Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti

(ljudsko-pravna dimenzija)

- ✚ HRVATSKI JEZIK: Priča o djetinjstvu, Siniša Glavašević
- ✚ VJERONAUK: Božje zapovijedi - put u slobodu
- ✚ POVIJEST: Francuska revolucija
- ✚ TALIJANSKI JEZIK: Zanati i zanimanja

2. Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača

(gospodarska dimenzija)

- ✚ MATEMATIKA: Prikaz i analiza podataka
- ✚ GEOGRAFIJA: Hrvatska u Europi
- ✚ VJERONAUK: Poštivanje tuđe imovine - 7.Božja zapovijed
- ✚ GLAZBENA KULTURA: Još Hrvatska ni propala, Ljudevit Gaj, Ferdo Livadić

3. Socijalne vještine i društvena solidarnost

(društvena dimenzija)

- ✚ ENGLESKI JEZIK: Život mladih i njihovi problemi
- ✚ HRVATSKI JEZIK: Slap, Dobriša Cesarić
- ✚ HRVATSKI JEZIK: Komunikacijske vještine
- ✚ TEHNIČKA KULTURA: Pretraživanje obavijesti na Internetu
- ✚ TZK: Složeniji koraci aerobika
- ✚ GEOGRAFIJA: Države jugoistočne Europe
- ✚ POVIJEST: Radnički pokret u prvoj polovici 19. stoljeća
- ✚ LIKOVNA KULTURA: Čovjek i prostor

4. Zaštita okoliša i održivi razvoj

(ekološka dimenzija)

- ✚ ENGLESKI JEZIK: Zaštita okoliša i ugrožene životinjske vrste
- ✚ FIZIKA: Prijelazi topline
- ✚ KEMIJA: Voda - pitka voda
- ✚ KEMIJA: Zrak i glavni sastojci zraka
- ✚ BIOLOGIJA: Kukci, pčele

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Marija Novaković, učiteljica hrvatskog jezika

Boris Šitum, učitelj likovne kulture

Viki Banovac, učiteljica glazbene kulture

Mirela Duilo, učiteljica engleskog jezika i povijesti

Ivona Mekinić, učiteljica engleskog jezika i razrednica

Dragica Peričić, učiteljica matematike

Ivana Šimičić Žamić (Ivica Vuković), učitelji fizike

Senka Čule, učiteljica biologije i kemije

Sandra Tuta, učiteljica kemije

Mate Dedić, učitelj geografije i povijesti

Dražan Vukičević, učitelj tehničke kulture

Antonio Lisica, učitelj TZK i razrednik

Marina Jelić, vjeroučiteljica

Božena Bareta, učiteljica talijanskog jezika

Snježana Nižetić, učiteljica informatike

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Priča o djetinjstvu, Siniša Glavašević	
Svrha	Interpretirati ulomak i usvojiti prava i odgovornosti za očuvanje mira, nenasilja za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice	
Ishodi	Učenik će prepoznati pismo kao književni tekst, usvojiti pojam antiratne proze, uočiti temu ulomka, prepoznati i prihvatiti poruke o djetinjstvu. Učenik će: usvajati navike čitanja, zainteresirati za čitanje antirratnih djela, potaknuti na samostalan rad, shvatiti važnost sretnog djetinjstva kroz isticanje pozitivnih osjećaja, spoznati posljedice na djetinjstvo koje donosi rat.	
Dimenzije GOO	Ljudsko pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	Doživljajno spoznajna motivacija Najava i lokalizacija teksta Interpretativno čitanje teksta Emocionalno intelektualna stanka Objava doživljaja i njihova korekcija Interpretacija Aktualizacija Sinteza Zadatak za samostalan rad	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Ploča, kreda, računalo, projektor, slike Frontalni, pojedinačni, rad u skupinama
Izvori	Čitanka iz književnosti za VII. razred, zbirka priča Siniše Glavaševića	
Vremenik	studeni 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	pisani literarni rad	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Manda Pribačić Strinavić, Marija Novaković	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Božje zapovijedi – put u slobodu	
Svrha	Učenik građanin uočava i prihvaća da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – otkriti zašto nam je Bog dao svoje zapovijedi – usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost – uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu i nastojati živjeti prema Božjim zapovjedima 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – tumačiti Božje zapovijedi – sudjelovati u grupnom radu i tražiti veze između Dekaloga i dokumenata o ljudskim pravima – razgovor 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – čitanje, pripovijedanje, analiza i interpretacija biblijskog teksta o Božjim zapovjedima – izlaganje i tumačenje Božjih zapovijedi koje promiču i štite ljudske vrijednosti – grupni rad- traženje veza između Dekaloga i dokumenata pravima – razgovor <p>Oblici rada: individualni i čelni i grupni rad</p>
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Periš J. Udžbenik i radna bilježnica za 7. razred osnovne škole Zajedno u ljubavi, Kršćanska sadašnjost, Zagreb • Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Studeni 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Francuska revolucija	
Svrha	Učenici navode važnije osobe vezane uz revoluciju i događaje koji su doveli do Francuske revolucije i objašnjavaju važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Učenici prepoznaju koja su se temeljna ljudska prava kršila u doba izbijanja Francuske revolucije.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi važnije osobe vezane uz revoluciju i događaje koji su doveli do Francuske revolucije - objašnjava važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina - prepoznaje koja su se temeljna ljudska prava kršila u doba izbijanja Francuske revolucije 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratki razgovor o položaju pojedinih društvenih staleža u Francuskoj tijekom 18.st. - Samostalni na pročišćenom tekstu Deklaracije o pravima čovjeka i građanina - Izrada i analiza tabličnog prikaza osnovnih staleža u francuskom društvu sa njihovim pravima i obvezama 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, individualni rad, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz povijesti, radna bilježnica iz povijesti, tablični prikaz sa upisanim staležima u francuskom društvu, pročišćeni tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina	
Vremenik	Listopad 2017. 1 ili 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispunjen tablični prikaz sa obvezama i pravima pojedinih staleža u Francuskoj tijekom 18.st.	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Zanati i zanimanja	
Svrha	Upoznati nazive različitih zanata i zanimanja u Italiji; usvojiti drukčije nazive u muškom i ženskom rodu u tal.jeziku; otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među zemljama	
Ishodi	Usvojiti različite nazive zanata i zanimanja u talijanskom jeziku.	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	Čitanje i prevođenje teksta na talijanskom jeziku iz udžbenika; usporedba zanimanja u Hrvatskoj i u Italiji; sudjelovanje u dijaloškim situacijama	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje,glasno čitanje, ponavljanje,pisanje,razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	„Vieni con me più 4“ udžbenik i vježbenica,bilježnica	
Vremenik	Travanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Božena Bareta	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Prikazivanje i analiza podataka	
Svrha	Učenici će surađivati u grupnom radu te usvojiti pojam suradnje, dogovaranja, usklađivanja i iznošenja zaključaka.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će sudjelovati u radu grupe, usklađivati i donositi zaključke te izvješćivati o njima -učenik će objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama 	
Dimenzije GOO	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -razgovorom motiviram učenike na važnost prikupljanja i analiziranja podataka -učenici pripremaju, prikupljaju podatke i provode istraživanja na zadanu temu -učenici analiziraju prikupljene podatke i donose zaključke -rezultate prikazuju grafikonima i plakatima -učenici prezentiraju rezultate 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Matematika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor, izlaganje, čitanje, demonstracija -grupni rad
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik i zbirka Matematika 7 -program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole -različiti podaci 	
Vremenik	studeni 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -opisno praćenje -prezentacija, plakat 	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice matematike: Dragica Peričić, Ivana Šimičić Žamić	

Razredni odjel	7. razred	
Naziv	Hrvatska u Europi	
Svrha	Učenici objašnjavaju značaj očuvanja kulturnog identiteta u doba globalizacije i pokazuju privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju i suradnji. Učenici objašnjavaju važnost tržišne konkurentnosti.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značaj očuvanja kulturnog identiteta u doba globalizacije - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju i suradnji - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti <p>Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratki razgovor o kriterijima za članstvo u EU - Grupni rad na tekstu o pravima koja je stekla RH ulaskom u punopravno članstvo EU - Izrada mentalne mape „Glavna tijela i ustanove EU“ 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, rad u skupini, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tekst o pravima država članica EU i tekst o pravima europskog građanina	
Vremenik	Svibanj 2018. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen radni list „Prava država članica EU“, Izrađen radni list „Prava europskog građanina“	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Poštivanje tuđe imovine – 7. Božja zapovjed	
Svrha	Učenik građanin treba znati da svaki čovjek treba poštivati svoju i tuđu imovinu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – obrazložiti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo – objasniti sadržaj sedme Božje zapovjedi – protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđeg vlasništva – imenovati djela milosrđa – prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa – uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti, zauzimati se za jednostavnost i siromaštvo srca 	
Dimenzije GOO	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – pronaći članke koji govore o nepoštivanju tuđe imovine i razgovarati o uzrocima takvog ponašanja – iznijeti u anonimnom obliku svoja iskustva s krađom, pohlepom, zavješću... 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – vođeni razgovor, izdvajanje problema – izlaganje s tumačenjem pojmova privatno vlasništvo, krađa, pohlepa, zavist – čitanje i analiza biblijskih tekstova – razgovor, izrada mentalne mape Oblici rada: individualni i čelni
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Periš J. Udžbenik i radna bilježnica za 7. razred osnovne škole Zajedno u ljubavi, Kršćanska sadašnjost, Zagreb Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Studeni 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Budnice „Još Hrvatska ni propala“	
Svrha	Razvoj domoljublja i ponosa, buđenje optimizma i gospodarske odgovornosti prema domovini	
Ishodi	Upoznati pojmove: Budnica, domoljublje, Hrvatski narodni preporod, Koračnica	
Dimenzije GOO	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Kratki opis aktivnosti	Objašnjavanje pojmova, upoznavanje budnica kroz razgovor i slušne primjere, pregled stihova, pjevanje	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Čitanje, izlaganje, razgovor, razmišljanje, demonstriranje, slušanje glazbenih primjera
Resursi	Udžbenik, cd player, klavir	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Poznavanje činjenica, sudjelovanje u radu (aktivnost) Prepoznavanje koračnice i izvođača glazbe	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Viki Banovac - učitelj glazbene kulture	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Život mladih i njihovi problemi Fit For Life/ Hyperactive Children	
Svrha	Poticati osjećaj društvene solidarnosti i svijest o potrebama drugih ljudi.	
Ishodi Dimenzije GOO	Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih, razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati tekst iz udžbenika "I am different, so what?" Učenici će navesti svoje spoznaje o problemima djece poput Terryja koja boluju od ADHD-a, objasniti će pojmove poput <i>društvene isključenosti</i> i <i>društvene solidarnosti</i> .	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Metoda čitanja i rada na tekstu, pisanje, razgovor; individualni, rad u parovima
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, Internet	
Vremenik	Prosinac 2017. (1 šk.sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata ili prezentacija, izlaganje, razgovor	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika: Ivona Mekinić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Slap, Dobriša Cesarić	
Svrha	Analizirati odnos prema smislu života. Njegovati optimističan stav prema životu. Argumentirati svoju ulogu kao pojedinca (kap) u zajednici ljudi (slap).	
Ishodi	Učenik će se identificirati s pojedincem koji traži svoju ulogu u životu, tražiti smisao života i njegovati optimističan stav prema njemu, razvijati osjećaj pripadnosti zajednici. Učenik će razvijati sposobnost za samostalan rad na lirskome tekstu, otkrivati motive i uočiti njihovu ulogu u tematskom sloju pjesme, osposobljavati se za prosudbu poruka u pjesmi. Učenik će razvijati komunikacijske vještine iznoseći svoje stajalište prema životu i ulozu pojedinca u svijetu koji ga okružuje; argumentirano raspravljati o smislu života uopće.	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Doživaljajno spoznajna motivacija Najava i lokalizacija teksta Interpretativno čitanje teksta Emocionalno intelektualna stanka Objava doživljanja i njihova korekcija Interpretacija Aktualizacija Sinteza Zadatak za samostalan rad	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Ploča, kreda, računalo, projektor, slike Frontalni, pojedinačni, rad u skupinama
Izvori	Čitanka iz književnosti za VII. razred, zbirka priča Siniše Glavaševića	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja	pisani literarni rad	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Manda Pribačić Strinavić, Marija Novaković	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Komunikacijske vještine	
Svrha	Umjeti se služiti jezikom kao sredstvom i načinom sporazumijavanja u svakodnevnim životnim situacijama, u govoru i u pismu. Naučiti prepoznati stilove hrvatskoga standardnoga jezika.	
Ishodi	Razvijanje svih oblika komunikacijskih vještina, razvijanje sposobnosti zapažanja i razlikovanja, razvijanje sposobnosti za samostalno, usmeni i pisano izražavanje. Razvijanje kritičkog odnosa prema ljudima oko nas i društvenim pojavama, razvijanje osjećaja da pojedinac može djelovanjem mijenjati društvene norme, da može rješavati društvene probleme, razvijanje svijesti o potrebi slobode govora i javnog djelovanja.	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Motivacija Čitanje metodičkog predloška Analiza metodičkog predloška Obrada Sinteza	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanja, razgovora, pisanja, zapažanja, razmišljanja, demonstracije Čelni, pojedinačni, u skupini
Izvori	udžbenik hrvatskoga jezika 7, hrvatski pravopis	
Vremenik	listopad, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisani rad, rasprava	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Manda Pribačić Strinavić, Marija Novaković	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Pretraživanje obavijesti na Internetu	
Svrha	Učenik građanin uspješno će koristiti usluge pretraživanja na webu u svrhu nalaženja potrebnih informacija.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – učenik razumije važnost cjeloživotnog učenja i informiranja u razvoju emancipiranih i angažiranih građana – posjeduje vještine traženja informacija – pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija, pokazuje uvažavanje i suradnju na nivou razreda, škole i šire 	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Pretraživanje obavijesti na internetu: Učenik će, koristeći usluge pretraživača na internetu, pomoću ključnih riječi pronaći određene sadržaje. Pronađene sadržaje će objediniti i prikazati na plakatu u sklopu npr. aktualne teme građanskog odgoja.	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i rada na računalu Oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • udžbenik, radni list, računalo • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole 	
Vremenik	lipanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Složenije vježbe aerobika za razvoj repetitivne snage	
Svrha	Razvijati kod učenika vrijednosti za grupni rad, individualni rad i suradnju u aktivnostima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – učenik koristi komunikacijske vještine – navodi pravila grupnog rada – navodi pravila individualnog rada – shvaća važnost djelovanja pojedinca u grupi 	
Dimenzija GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Učenicima ću objasniti i demonstrirati vježbe, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će izvoditi vježbe individualno, te se potom podijeliti u parove i međusobno surađivati u izvođenju vježbi.	
Ciljana grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
Resursi	Školska dvorana, strunjače	
Vremenik	Svibanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvaren grupni i individualni rad	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Antonio Lisica	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Države Jugoistočne Europe	
Svrha	Učenici objašnjavaju značaj pojave diskriminacije i povezuju društvenu isključenost s društvenom nepravdom. Učenici osuđuju rat kao koncept i pokazuju privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju i suradnji.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značaj pojave diskriminacije - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom - osuđuje rat kao koncept - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju i suradnji <p>Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratki razgovor o Crkvenom raskolu i Osmanskim osvajanjima kao uvod u razgovor u JI Europi - Samostalni na tekstu o državama na području jugoistočne Europe - Analiza tabličnog prikaza država JI Europe sa pripadajućim najbrojnim nacionalnim manjinama 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, individualni rad, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tablični prikaz sa upisanim državama JI Europe	
Vremenik	Ožujak 2018. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispunjen tablični prikaz sa državama JI Europe i pripadajućim najbrojnim nacionalnim manjinama	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Radnički pokret- Društveni i kulturni život u Europi u prvoj polovici 19. stoljeća	
Svrha	Učenici objašnjavaju kako je izgledao radni dan industrijskog radnika u navedenom razdoblju. Učenici prepoznaju za koja su se temeljna radnička prava izborili radnici tijekom 19. stoljeća.	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava kako je izgledao radni dan industrijskog radnika u navedenom razdoblju - prepoznaje za koja su se temeljna radnička prava izborili radnici tijekom 19.st. <p>Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratki razgovor o gospodarskom razvoju koji je doveo do pojave radničkog sloja u društvu - Samostalni rad na tekstu koji govori o uvjetima rada kojima su bili izloženi radnici u 19.st. - analiza odnosa radnika i vlasnika tvornica sa osvrtom na sadašnju situaciju u odnosima između poslodavaca i radnika 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, individualni rad, metoda čitanja, metoda razgovora
Resursi	Udžbenik iz povijesti, radna bilježnica iz povijesti, tekst u kojem se govori o uvjetima rada tijekom 19.st.	
Vremenik	Studeni 2017. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisani kritički osvrt koji obrađuje odnos poslodavaca i radnika tijekom 19.st. i potrebu za pojavom pokreta za ostvarivanje radničkih prava.	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Čovjek i prostor	
Svrha	Upoznati učenike s prostornim planiranjem, urbanizmom, arhitekturom kroz povijest	
Ishodi	Poučiti učenike kroz obrazovni proces o terminima: zlatni rez, linearna perspektiva.	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Crtanje objekata (zgrade, ulica) , prostorni planovi -(LINEARNA PERSPEKTIVA)	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Likovna kultura
	Metode i oblici rada	Crtanje po mašti, rad u grupama
Resursi	Reprodukcije, urbana i ruralna okruženja	
Vremenik	Veljača 2018.-1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza, prezentacija učeničkih radova	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Boris Šitum	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Zaštita okoliša i ugrožene životinjske vrste Endangered animals: Teens go green	
Svrha	Razvijati svijest o potrebi zaštite okoliša i ugroženih životinjskih vrsta, poticati pravilan odnos prema živom svijetu oko nas.	
Ishodi	Odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarskog, razvoja i društvenih promjena na okoliš; pratiti promjene u okolišu i aktivnosti za njegovu zaštitu i uređenje kao i za zaštitu životinjskih vrsta.	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će čitati tekst u udžbeniku o ugroženim životinjskim vrstama u Hrvatskoj, razgovarati o udrugama koje se bave zaštitom okoliša i ugroženih životinjskih vrsta, pratiti promjene u okolišu i aktivnosti za njegovo očuvanje, uređenje i zaštitu živog svijeta te dodatno istražiti ugrožene biljne i životinjske vrste.	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Izlaganje, razgovor, prezentacija, čitanje, pisanje; individualni, rad u parovima ili grupi.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, Internet, dvd.	
Vremenik	Lipanj 2018. (1 šk.sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izlaganje, razgovor, izrada plakata ili prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika: Ivona Mekinić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Prijelazi topline	
Svrha	Učenci će upoznati i primjenjivati načela odgovornog gospodarenja prirodnih i društvenim resursima.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će se upoznati s načinima prijelaza topline -učenici će razlikovati materijale prema njihovim toplinskim svojstvima -učenici će analizirati i obrazložiti primjenu različitih materijala u svakodnevnom životu -učenici razumiju značenje i važnost odgovornog i racionalnog korištenja energija u svakodnevnom životu -učenici razumiju važnost prava na zdravi okoliš 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -učenici upoznaju, analiziraju i navode primjere prijelaza topline -učenici analiziraju različite materijala prema njihovim toplinskim svojstvima -učenici analiziraju primjenu tih materijala u svakodnevnom životu -učenici raspravljaju o mogućnostima i načinima uštede energije u domaćinstvu -učenici raspravljaju o alternativnim i obnovljivim izvorima energije 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Fizika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -izlaganja, razgovora, demonstracije, rad na tekstu -frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik Fizika oko nas 7 -radna bilježnica Fizika oko nas 7 -program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. -računalo, internet 	
Vremenik	svibanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Ivana Šimičić Žamić (Ivica Vuković), učitelj fizike	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Voda - pitka voda	
Svrha	Podizanje svijesti o važnosti očuvanja i gospodarenja vodama (uz održivi razvoj)	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice - prepoznaje vlastite sposobnosti očuvanja prirode 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izvođenje pokusa - mini pročišćivač vode/određivanje kvalitete vode u lokalnoj zajednici - prezentacija gospodarske važnosti čiste vode - navesti koristi od vode - napraviti ppt - "<i>Sačuvajmo vodu za buduće naraštaje</i>" 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Kemija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, pisanja, crtanja, izvođenja pokusa
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak, Zakon o vodama B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, Zakon o vodama	
Vremenik	2017./18.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice kemije: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Zrak i glavni sastojci zraka	
Svrha	Osvijestiti i navesti značenje i važnost prava na zdravi okoliš	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice - prepoznaje vlastite sposobnosti očuvanja prirode - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva Republike Hrvatske - pokazuje prirodoslovna znanja prilikom pokretanja projekta kojim se istražuju i rješavaju problemi održivog razvoja <p>Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati ppt o cementari - učenike podijeliti u pet skupina - svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu: 1. Gradonačelnik, 2. Ekološke udruge, 3. Građani, 4. Vlasnik cementare, 5. Radnici cementare - svaka skupina učenika raspravlja o problemu zagađenja zraka sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Kemija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak, prezentacija o cementari, radni listići B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet, tisak	
Vremenik	Siječanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice kemije: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	7.a, 7.b	
Naziv	Kukci - pčele	
Svrha	Razviti stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode i živih bića	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prepoznaje vlastite sposobnosti očuvanja prirode - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pogledati film o važnosti kukaca za život čovjeka - radom u grupi navesti na koje sve načine čovjek ugrožava život kukaca i kako svatko od nas može pridonijeti zaštiti kukaca - shvatiti ulogu pčelarstva 	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Biologija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	2017./18.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice biologije: Senka Čule, Sandra Tuta	

OSMI RAZREDI

8.a, 8.b

Popis nastavnih jedinica prema tematskim područjima

1. Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti

(ljudsko-pravna dimenzija)

- ✚ HRVATSKI JEZIK: Medijska kultura, Život je lijep, Roberto Benigni
- ✚ VJERONAUK: Prijateljstvo i ljubav
- ✚ BIOLOGIJA: Odgovorno ponašanje mladih

2. Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet

(međukulturalna dimenzija)

- ✚ HRVATSKI JEZIK: Hrvatski jezik u 20.stoljeću
- ✚ TZK: Bečki valcer
- ✚ ENGLESKI JEZIK: Zemlje engleskog govornog područja
- ✚ POVIJEST: Postanak i razvoj samostalne Hrvatske
- ✚ GEOGRAFIJA: Kulturno- civilizacijski krugovi
- ✚ LIKOVNA KULTURA: Čovjek i priroda

3. Socijalne vještine i društvena solidarnost

(društvena dimenzija)

- ✚ BIOLOGIJA: Roditelji i potomci
- ✚ KEMIJA: Alkoholi
- ✚ VJERONAUK: Suodgovornost za pravedan život u društvu
- ✚ TALIJANSKI JEZIK: TV programi u svakodnevnom životu
- ✚ TEHNIČKA KULTURA: Obrazovni sadržaji na Webu

4. Zaštita okoliša i održivi razvoj

(ekološka dimenzija)

- ✚ FIZIKA: Opasnost i zaštita od električnog udara
- ✚ TALIJANSKI JEZIK: Zdrav život u prirodi

5. Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi

(politička dimenzija)

- ✚ POVIJEST: Demokratski procesi između dva rata
- ✚ VJERONAUK: Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća
- ✚ POVIJEST: Totalitarni režimi

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Marija Novaković, učiteljica hrvatskog jezika i razrednica

Boris Šitum, učitelj likovne kulture

Viki Banovac, učiteljica glazbene kulture

Mirela Duilo, učiteljica engleskog jezika i povijesti

Dragica Peričić, učiteljica matematike

Ivana Šimičić Žamić, učiteljica fizike

Senka Čule, učiteljica biologije i kemije i razrednica

Mate Dedić, učitelj geografije

Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture

Antonio Lisica, učitelj TZK

Marina Jelić, vjeroučiteljica i razrednica

Božena Bareta, učiteljica talijanskog jezika

Snježana Nižetić, učiteljica informatike

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Život je lijep, Roberto Benigni	
Svrha	Učenik će prepoznati i objasniti obilježja igranoga filma, odrediti temu, likove , odnos među likovima, otkriti i objasniti ideju filma, izreći svoj doživljaj i sud o igranom filmu R. Benignija Život je lijep.	
Ishodi Dimenzije GOO	<p>prisjetiti se progona Židova u Drugom svjetskom ratu, koncentracionih logora</p> <p>-objasniti osnovna ljudska prava</p> <p>-svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva, naglasiti da nitko nema pravo oduzimati ljudima slobodu, gaziti njihova prava i dostojanstvo</p> <p>-povezati temu filma s Danom sjećanja na holokaust (27.I.)</p> <p>Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>motivacija (uvodni razgovor)</p> <p>-najava</p> <p>-gledanje igranoga filma R. Benignija Život je lijep</p>	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Hrvatski jezik - medijska kultura
	Metode i oblici rada	-razgovora, gledanje filma -frontalni
Literatura/izvori	CD, Čitanka za VIII. razred, ploča ,bilježnice	
Vremenik	Siječanj 2018. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-pisanje osvrta ili prikaza filmskog djela	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Manda Pribačić Strinavić, Marija Novaković	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Prijateljstvo i ljubav	
Svrha	Učenik građanin treba se zauzimati za razvoj zajedništva, istinskog prijateljstva i ljubavi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – obrazložiti vrijednost prijateljstva – obrazložiti obilježja pravog prijateljstva – prepoznati i protumačiti važnost ljubavi – pokazivati zahvalnost na daru prijateljstva 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – razgovarati o primjerima koji govore o odnosu mladih prema ljubavi i prijateljstvu – čitati i analizirati biblijske tekstove o kršćanskom shvaćanju prijateljstva i ljubavi 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor o primjerima iz neposrednog učeničkog iskustva koji govore o zajedništvu i prijateljstvu, ljubavi, ali i o konfliktnim situacijama osobito u doba mladenačkog odrastanja – analizirati unutarne duševne doživljaje sukoba s prijateljima – razgovor ili paralaonica s temom <i>Kršćansko shvaćanje prijateljstva i ljubavi</i> Oblici rada: individualni i čelni
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Periš J. Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred osnovne škole S Kristom u život, Kršćanska sadašnjost, Zagreb • Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Rujan 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Nasljeđivanje spola	
Svrha	Shvatiti da je ravnopravnost između spolova važna za kvalitetu obiteljskih i društvenih odnosa	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih međuljudskih odnosa - objašnjava što znači pred zakonom imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine 	
Dimenzije GOO	Ljudsko - pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti, odgovornosti	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirati različite načine neravnopravnosti spolova, te ukazati na načine njihova ispravljanja - napisati osvrt na temu - "<i>Položaj žena u društvu u prošlosti i danas</i>" 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Biologija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, pisanja, demonstracije
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	Listopad 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice biologije: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Hrvatski jezik u 20. stoljeću	
Svrha	Učenik će upoznati kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava, kao što su pravo na vlastiti jezik.	
Ishodi	Novosadski dogovor -Deklaracija o nazivu i položaju HJ -objasniti različite položaje koje je HJ imao unutar različitih društvenih zajednica u 20. Stoljeću -objasniti važnost i potrebu razvijanja i njegovanja hrvatskoga književnoga jezika u RH -koristiti komunikacijske vještine	
Dimenzije GOO	Međukulturna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	Povijest HJ Motivacijski razgovor o hrvatskoj prošlosti (države i položaja jezika) -otkrivanje povijesnih odrednica i utjecaja na razvitak hrvatskoga jezika u 20. Stoljeću Usporedba s današnjim stanjem (pretjerana uporaba stranih riječi u medijima, nazivima poduzeća, trgovina i svakodnevnom razgovoru)	
Ciljana grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	-razgovora, čitanja, izvođenje zaključaka, kritičko vrednovanje -pojedinačni, čelni, u parovima, rad s udžbenikom
Izvori / literatura	-udžbenik, plakati, grafoskop i prozirnice, ploča, kreda. Radna bilježnica, Internet	
Vremenik	veljača-ožujak 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispiti znanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice hrvatskog jezika: Marija Novaković, Manda Pribačić-Strinavić	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Bečki valcer	
Cilj	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti	
Ishodi Dimenzija GOO	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples – kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura – poštuje kulturne različitosti – osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njezina očuvanja <p>Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, u ritmu se kreću plesnim koracima pazeći na učenike pored sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno.</p>	
Ciljana grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / TZK
	Metode i oblici rada	Frontalni i individualni rad, rad u paru, grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, Zaključivanje
Resursi	CD player, kompaktni disk, internet, laptop, projektor	
Vremenik	Studeni, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Antonio Lisica	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Pokrštavanje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda	
Svrha	Učenik građanin treba izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – objasniti postupnost pokrštavanja Hrvata od 7. do 9. st. – povezati početke pismenosti u Hrvata sa Crkvom – obrazložiti važnost i značaj narodnog jezika u liturgiji – vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti Hrvatske države – imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu 	
Dimenzije GOO	Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – otkriti i upoznati spomeničku baštinu Katoličke crkve u hrvatskom narodu koja je dala pečat svekolikom dobru i ukupnoj kulturi ovoga naroda – uočiti i upoznati doprinos pojedinih redovničkih zajednica i pojedinih osoba u stvaranju i promicanju kulture i znanosti u hrvatskom narodu 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – istraživanje, propovjedanje, izlaganje i razgovor među učenicima – proučavanje spomeničke baštine i zemljovida s davanjem potrebnih tumačenja – analiza tekstova, dokumenata, crteža i fotografija Oblici rada: individualni i čelni
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Periš J. Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred osnovne škole S Kristom u život, Kršćanska sadašnjost, Zagreb • Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Siječanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Zemlje engleskog govornog područja i Hrvatska/ Canada	
Svrha	Upoznati zemlje engleskog govornog područja- kulturu, običaje, zanimanja, školovanje, klimatske prilike, ekonomsku situaciju i usporediti ih s onima u Hrvatskoj.	
Ishodi Dimenzije GOO	Učenici će usporedbom zemalja eng. govornog područja i Hrvatske navesti obilježja nacionalnog identiteta; razvijati osjećaj tolerancije prema različitim kulturama. Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	Nakon pročitano g teksta i pogledane prezentacije učenici će se uključiti u raspravu o sličnostima i različitostima između dviju država- uvjetima života, školovanju, običajima, prošlosti...	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni /Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, rad u parovima ili grupi
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, dvd, prijenosno računalo, Internet	
Vremenik	Svibanj 2018. (1 šk.sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada prezentacija, plakata, pisanih radova, izlaganje, razgovor.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika: Mirela Duilo, Ivona Mekinić	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Postanak i razvoj samostalne Hrvatske	
Svrha	Učenici će usvojiti znanja o nastanku samostalne hrvatske države i razvoju hrvatskog nacionalnog identiteta, kulturnih identiteta i manjinskih kultura	
Ishodi	Učenik će pokušati objasniti razvoj hrvatskog domovinskog identiteta, imenovati nacionalne manjine i navesti njihova prava, objasniti obilježja kult. identiteta.	
Dimenzije GOO	Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će usvojiti osnovna znanja o događajima i procesima koji su doveli do nastanka samostalne hrvatske države metodom samostalnog rada na tekstu iz udžbenika i praćenjem prezentacije. Odgovoriti će na pitanja o ključnim događajima i pojmovima iz tog razdoblja hrv. povijesti i pokušati povezati prošla zbivanja s razvojem hrvatskog nacionalnog i kulturnog identiteta i pravima nacionalnih manjina.	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Izlaganje, demonstracija, razgovor, rad na tekstu, čitanje, pisanje
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, priručnik za učitelje, dvd, prijenosno računalo, Internet.	
Vremenik	Lipanj 2018. (1- 2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, izlaganje, izrada prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Kulturno-civilizacijski krugovi	
Svrha	Učenici objašnjavaju što je to identitet i koje je značenje kulturnog identiteta. Učenici pokazuju privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji i solidarnosti.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je to identitet - objašnjava značenje kulturnog identiteta - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji i solidarnosti 	
Dimenzije GOO	Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kratki razgovor o kulturi - Grupni na tekstu o utjecaju pojedinih kulturno-civilizacijskih krugova na područje RH - Izrada mentalne mape utjecaja pojedinih kulturno-civilizacijskih krugova na područje RH 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Geografija
	Metode i oblici rada	Rad na tekstu, individualni rad, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda demonstracije
Resursi	Udžbenik iz geografije, radna bilježnica iz geografije, tablični prikaz sa upisanim kulturno- civilizacijskim krugovima	
Vremenik	Rujan 2017. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada mentalne mape i ispunjavanje tabličnog prikaza sa upisanim kulturno- civilizacijskim krugovima	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi kopiranja materijala	
Nositelji odgovornosti	Mate Dedić	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Čovjek i priroda	
Svrha	Poveznica između biljnog i životinjskog svijeta	
Ishodi Dimenzije GOO	Analizirati i uspoređivati s učenicima povezanost sustava i prehrane biljaka i krvožilnog sustava čovjeka.	
Kratki opis aktivnosti	Crtanje neobično izdržljive i vitaminima bogate autohtone biljke – raštike (STRUKTURA – FUNKCIJA) Međukulturalna dimenzija Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni identitet	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Likovna kultura
	Metode i oblici rada	Crtanje po promatranju, individualni radovi (tuš – pero)
Resursi	Biljka raštike, Internet- tekstualni dio	
Vremenik	Studeni 2017.-1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Uočavanje poveznica, prezentacija učeničkih radova	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Boris Šitum	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Alkoholi	
Svrha	Razvijanje tolerancije prema bivšim ovisnicima	
Ishodi	opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugim i drugačijima - ima razvijen osjećaj tolerancije prema društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	istražiti na internetu podatke o broju ovisnika u Splitsko-dalmatinskoj županiji - izraditi letke za mlade o utjecaju i štetnosti alkohola - upoznati volumne udjele alkohola u različitim alkoholnim pićima - istražiti utjecaj alkohola na zdravlje ljudi	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Kemija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, deklaracije proizvoda - pića B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	2017./18.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice kemije: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Suodgovornost za pravedan život u društvu	
Svrha	Učenik građanin treba prihvatiti važnost poštivanja ljudskih prava i ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima – navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini – prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene – imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu 	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – napraviti strip na temu <i>Ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka</i> – pronaći novinske i druge članke o različitim oblicima društvenih nepravdi te o tome razgovarati – napisati sastav na temu <i>Što bih želio promijeniti da ljudi mirno i sretno žive?</i> 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – analiza tekstova o primjerima nepoštivanja ljudskih prava – interpretacija tekstova i konkretnih primjera zalaganja za mir, društvenu pravdu i opće dobro svih ljudi – napisati stvaralački rad na temu <i>Što bih želio promijeniti da ljudi mirno i sretno žive?</i> <p>Oblici rada: individualni i člani</p>
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Periš J. Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred osnovne škole S Kristom u život, Kršćanska sadašnjost, Zagreb Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Svibanj 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	TV programi u svakodnevnom životu	
Svrha	Upoznati vrste TV programa na talijanskoj i hrvatskoj televiziji te istaknuti sadržaj koji se nudi i koji zanima mlade u obje zemlje; otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među zemljama	
Ishodi	Spoznati važnost gledanja pojedinih programa na TV-u te nevažnost i čak štetnost gledanja nekih drugih, naučiti nazive nekih talijanskih TV postaja te serija i filmova koje rado gledaju mladi u Italiji te ih usporediti s onima u Hrvatskoj	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Čitanje i prevođenje teksta na talijanskom jeziku iz udžbenika; izrada plakata na temu „TV programi u Italiji i Hrvatskoj- usporedbe“; sudjelovanje u dijaloškim situacijama	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje,glasno čitanje, ponavljanje,pisanje,razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	„Vieni con me più 5“ udžbenik i vježbenica,bilježnica	
Vremenik	Travanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Božena Bareta, prof.	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Obrazovni sadržaji na webu	
Svrha	Učenik koji će uspješno koristiti obrazovne portale u svrhu samostalnog učenja pomoću sadržaja na internetu.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – razumije važnost cjeloživotnog učenja i informiranja u razvoju – emancipiranih i angažiranih građana – posjeduje vještine traženja informacija – pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija, pokazuje uvažavanje i suradnju na nivou razreda, škole i šire 	
Dimenzije GOO	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost	
Kratki opis aktivnosti	Obrazovni sadržaji na webu: Učenik će, koristeći obrazovne portale na internetu, moći provesti samoedukaciju. Najprije će se logirati na sustav za e-učenje, preuzeti aplikaciju za e-učenje i izvesti vježbu.	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno /Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i praktičnog rada Oblici rada: čelni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	Za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • internet Za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za • osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) • internet, priručnik za učitelje 	
Vremenik	lipanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Dražen Vukičević, učitelj tehničke kulture	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Opasnost i zaštita od strujnog udara	
Svrha	Učenici će usvojiti i primjenjivati načela odgovornog ponašanja pri korištenju prirodnih resursa i dostupne tehnologije.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenik će analizirati prednosti korištenja električne energije u svakodnevnom životu -učenik će uočavati opasnosti pri korištenju električne struje u svakodnevnom životu -učenik će analizirati opasnosti i načine zaštite od električnog udara -učenik će analizirati situacije iz svakodnevnog života -učenik će uočiti važnost odgovornog ponašanja prema prirodi, ljudskim životima i tehnologiji 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -uvodnim razgovorom učenike motiviram na razgovor o upotrebi električne struje u svakodnevnom životu -učenici upoznaju djelovanje električne struje na ljudsko tijelo -učenici analiziraju opasnosti od strujnog udara u domaćinstvu i prirodi -učenici analiziraju mogućnosti i načine zaštite od strujnog udara -učenici raspravljaju o načinima pomoći unesrećenome prilikom strujnog udara -učenici donose zaključke o raspravljenom 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Fizika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> -izlaganje, razgovor, rad na tekstu -frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> -udžbenik Fizika oko nas 8 -radna bilježnica Fizika oko nas 8 -program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole -računalo, internet 	
Vremenik	prosinac 2017. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vred.	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Ivana Šimičić Žamić	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Zdrav život u prirodi	
Svrha	Upoznati načine zaštite okoliša i prirodnih resursa na zemlji; potaknuti učenike na kreativno razmišljanje o načinima očuvanja okoliša iz svoje perspektive i mogućnosti	
Ishodi Dimenzije GOO	Naučiti na koji način se može očuvati priroda te kako zdravo živjeti u njoj. Zaštita okoliša i održivi razvoj Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Kratki opis aktivnosti	Čitanje i prevođenje teksta na talijanskom jeziku iz udžbenika; rasprava o načinima zaštite okoliša te zdravog života u prirodi ; sudjelovanje u dijaloškim situacijama	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno / Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Promatranje, slušanje,glasno čitanje, ponavljanje,pisanje,razgovor; individualni rad, frontalni rad, rad u paru
Resursi	„Vieni con me più 5“ udžbenik i vježbenica,bilježnica	
Vremenik	Travanj, 2018.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr.za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Božena Bareta	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Fosilna goriva	
Svrha	Shvatiti važnost zaštite okoliša i uporabe obnovljivih izvora energije	
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - prepozna je vlastite sposobnosti očuvanja prirode <p>Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sastaviti popis prijevoza kojima se onečišćuje okoliš - istražiti (u grupama) i predložiti mogućnosti alternativnog prijevoza u lokalnoj zajednici (u ekološkom smislu) - sastaviti vodič o ekonomskoj potrošnji goriva 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Kemija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, pisanja
Resursi	A) ZA UČENIKE: udžbenik, internet, tisak B) ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, internet	
Vremenik	2017./18.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje prema ishodima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učiteljice kemije: Senka Čule, Sandra Tuta	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Demokratski procesi između dva rata	
Svrha	Ponoviti i utvrditi značenja pojmova demokracija, dem. država, višestranačje, političke stranke, gosp. kriza.	
Ishodi	Učenici će usvojiti ključne pojmove, navesti primjere europske demokracije, uzroke i posljedice velike gospodarske krize, opisati društvene promjene u tom razdoblju, promjene u položaju žena, borbu za radnička prava i usporediti pojam demokracije prošlosti i danas.	
Dimenzije GOO	Politička dimenzija Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi	
Kratki opis aktivnosti	Nakon kratkog ponavljanja osnovnih pojmova, učenici će pročitati tekst u udžbeniku i opisati demokratske sustave kroz povijest (atenska demokracija, zemlje "stare demokracije", američki demokratski sustav, "krhka dem." u Weimarskoj Njemačkoj itd.) Najvažnija obilježja učenici će zapisati u ranije pripremljene tablice. Samostalnim radom na tekstu učenici će opisati društvene promjene, uzroke i posljedice Velike gospodarske krize i usporediti tu krizu sa današnjim gospodarskim problemima.	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, čitanje, pisanje; rad u grupi
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, povijesni zemljovid, Internet, dvd	
Vremenik	Rujan 2017. (2 šk. sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, izlaganje, pisani radovi ili izrada prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća	
Svrha	Upoznavanje učenika sa stradanjem Crkve u XX st.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – navesti i opisati stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme bezbožnih totalitarističkih sustava (nacizma, komunizma) – opisati društveno-političke prilike XIX. i XX. st. i ulogu Hrvatskog katoličkog pokreta – ispravno vrednovati ulogu bl. Alojzija Stepinca u obrani Crkve za vrijeme i poslije II.Svjetskog rata – uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja – jasno izreći što možemo naučiti i primjeniti u vlastitom životu od velikih svetaca i mučenika – uočiti potrebu te navesti načine kako se treba boriti protiv svakog oblika jednoumlja 	
Dimenzije GOO	Politička dimenzija Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – gledati i interpretirati isječak filma o Alojziju Stepincu – napisati novinsko izvješće o Alojziju Stepincu – napisati molitvu bl. Ivanu Merzu i bl. Alojziju Stepincu 	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> – istraživanje dokumentarne građe i priloga o doprinosu pojedinih hrvatskih velikana duhovnom i kulturnom životu naroda – pripovjedanje, izlaganje i tumačenje važnijih činjenica – dokumentarni filmovi – izrada umne mape ili plakata Oblici rada: individualni i čelni
Resursi	za učenike: <ul style="list-style-type: none"> • Periš J. Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred osnovne škole S Kristom u život, Kršćanska sadašnjost, Zagreb Radni listovi i testovi za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje š. 	
Vremenik	Veljača 2018. (1 sat)	
Način vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Marina Jelić, vjeroučiteljica	

Razredni odjel	8.a, 8.b	
Naziv	Totalitarni sustavi u međuratnom razdoblju	
Svrha	Usvojiti pojam totalitarizam; usporediti totalitarne i demokratske sustave.	
Ishodi	Učenici će pratiti događanja u Rusiji i dolazak komunista na vlast, obilježja komunističkog sustava vlasti; dolazak fašista, nacista i militarista na vlast i obilježja tih totalitarnih režima.	
Dimenzije GOO	Politička dimenzija Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će uz pomoć udžbenika opisati dolazak komunista, fašista, nacista i militarista na vlast. Analizom povijesnih izvora u udžbeniku i radnoj bilježnici, učenici će obrazložiti kako takvi režimi utječu na život građana (stradanja po političkoj, klasnoj, rasnoj, etničkoj ili vjerskoj osnovi), usporediti glavne značajke totalitarnih režima; usporediti i vrednovati kulturu, umjetnost i sport u službi totalitarnih režima sa životom u demokraciji.	
Ciljna grupa	Učenici osmog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Povijest
	Metode i oblici rada	Razgovor, izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, čitanje, pisanje; individualni, rad u parovima ili grupi
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, povijesni zemljovid, Internet, dvd.	
Vremenik	Studeni, 2017. (2 šk. sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor, izlaganje, izrada plakata ili prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Učitelji povijesti: Mate Dedić, Mirela Duilo	